Департамент образования и науки Брянской области

Государственное автономное учреждение

"Брянский региональный центр обработки информации"

Отчёт

о результатах Всероссийских проверочных работ

учащихся 6-х классов на территории Брянской области

в марте-мае 2021 года

г. Брянск

2021 г.

**ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ**

**УЧАЩИХСЯ 6-Х КЛАССОВ**

**НА ТЕРРИТОРИИ БРЯНСКОЙ ОБЛАСТИ В МАРТЕ-МАЕ 2021 ГОДА**

Составители:

***Мисникова Е.Е.*** - директор ГАУ БРЦОИ

***Сащенко Л.В.*** - заместитель директораГАУ БРЦОИ

***Елисеева Т.В.*** - начальник отдела мониторинга и аналитики ГАУ БРЦОИ

***Грачева Н.А.*** - начальник отдела аттестации педагогических работников ГАУ БРЦОИ

***Котова И.С.*** *-*методист ГАУ БРЦОИ

***Магурина Е.Н.*** *-*методист ГАУ БРЦОИ

В сборнике представлены обобщённые статистические отчёты результатов апробации Всероссийских проверочных работ по учебным предметам "Русский язык", "Математика", "История" , "Биология", "Обществознание", "География" в 6-х классах общеобразовательных организаций Брянской области в марте - мае 2021 года и в сравнении с результатами 7-х классов в сентябре-октябре 2020 г.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для оценки уровня подготовки обучающихся по итогам окончания основных этапов обучения, совершенствования методики преподавания учебных предметов, эффективной организации и корректировки образовательного процесса по реализации образовательных программ основного общего образования.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (далее - Рособрнадзор) от 11.02.2021 г. №119 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году", письмом Рособрнадзора от 12.02.2021 г. №14-15 "О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8, 10-11 классах в 2021 году", приказом департамента образования и науки Брянской области от 25.02.2021 №224 "О проведении всероссийских проверочных работ в 4-8 и 11 (10) классах образовательных организаций Брянской области в марте-мае 2021 года", с 15 марта по 21 мая 2021 года на территории Брянской области проведены в штатном режиме всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 6-х классах по каждому из учебных предметов: "Русский язык", "Математика" - для всех классов в параллели. По учебным предметам "История", "Биология", "География", "Обществознание"- для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. Информация о распределении конкретных предметов по классам на основе случайного выбора в параллели ОО была представлена через личный кабинет ФИС ОКО каждой образовательной организации Федеральным организатором (ФГБУ "ФИОКО") в течение недели, предшествующей проведению работы по указанным предметам. Проверка работ осуществлялась на базе образовательных организаций.

ВПР в марте-мае 2021 года проводились в целях:

осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга соответствия уровня подготовки обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам основного общего образования;

совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях (далее - ОО).

Согласно письму Рособрнадзора от 04.03.2021 г. №13-40 "Об организации выборочного проведения всероссийских проверочных работ с контролем объективности результатов", приказу департамента образования и науки Брянской области от 12.03.2021 №290 "Об организации выборочного проведения всероссийских проверочных работ с контролем объективности результатов" в целях получения объективных данных о выполнении ВПР на основе выборки в 2 образовательных организациях Брянской области проверочные работы по русскому языку и математике проводились в присутствии независимых наблюдателей в каждой аудитории, а проверка работ осуществлялась независимыми экспертами. Такими ОО стали МБОУ Дубровская №1 СОШ им. генерал-майора Никитина И.С. и МАОУ Ивотская СОШ Дятьковского района.

Решение о выставлении отметок обучающимся по результатам ВПР и иных формах использования результатов ВПР в рамках образовательного процесса принималось каждой образовательной организацией самостоятельно.

Образовательные организации самостоятельно разрабавывали график проведения ВПР и согласовывали его с департаментом образования и науки Брянской области.

Как и в предыдущие годы, образовательные организации использовали единые варианты заданий для всех регионов Российской Федерации, разработанные на федеральном уровне. Таким образом, педагогам была предоставлена возможность оценить учебные результаты обучающихся по единым критериям.

Информация, представленная в данном сборнике, подготовлена специалистами ГАУ БРЦОИ на основании материалов портала сопровождения ВПР (ФИС ОКО).

Оглавление

[1. РУССКИЙ ЯЗЫК 6](#_Toc78974017)

[1.1. Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по русскому языку на территории Брянской области в 2021 году 6](#_Toc78974018)

[Статистика отметок по русскому языку 6](#_Toc78974019)

[Распределение первичных баллов по русскому языку 7](#_Toc78974020)

[Выполнение заданий по русскому языку группами учащихся (в % от числа участников) 8](#_Toc78974021)

[1.2. Описание проверочной работы по русскому языку 9](#_Toc78974022)

[1.3. Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ПООП НОО и ФГОС 12](#_Toc78974023)

[2. МАТЕМАТИКА 15](#_Toc78974024)

[2.1. Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по математике на территории Брянской области в 2021 году 15](#_Toc78974025)

[Статистика отметок по математике 15](#_Toc78974026)

[Распределение первичных баллов по математике 16](#_Toc78974027)

[Выполнение заданий по математике группами учащихся (в % от числа участников) 17](#_Toc78974028)

[2.2. Описание проверочной работы по математике 18](#_Toc78974029)

[2.3. Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ПООП НОО и ФГОС 19](#_Toc78974030)

[3. БИОЛОГИЯ 20](#_Toc78974031)

[3.1. Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по биологии на территории Брянской области в 2021 году 20](#_Toc78974032)

[Статистика отметок по биологии 20](#_Toc78974033)

[Распределение первичных баллов по биологии 21](#_Toc78974034)

[Выполнение заданий по биологии группами учащихся (в % от числа участников) 22](#_Toc78974035)

[3.2. Описание проверочной работы по биологии 23](#_Toc78974036)

[3.3. Достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с ПООП НОО и ФГОС 24](#_Toc78974037)

[4. ИСТОРИЯ 27](#_Toc78974038)

[4.1. Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по истории на территории Брянской области в 2021 году 27](#_Toc78974039)

[Статистика отметок по истории 27](#_Toc78974040)

[Распределение первичных баллов по истории 28](#_Toc78974041)

[Выполнение заданий по истории группами учащихся (в % от числа участников) 29](#_Toc78974042)

[4.2. Описание проверочной работы по истории 30](#_Toc78974043)

[4.3. Достижение планируемых результатов по истории в соответствии с ПООП НОО и ФГОС 31](#_Toc78974044)

[5. ГЕОГРАФИЯ 33](#_Toc78974045)

[5.1. Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по географии на территории Брянской области в 2021 году 33](#_Toc78974046)

[Статистика отметок по географии 33](#_Toc78974047)

[Распределение первичных баллов по географии 34](#_Toc78974048)

[Выполнение заданий по географии группами учащихся (в % от числа участников) 35](#_Toc78974049)

[5.2. Описание проверочной работы по географии 36](#_Toc78974050)

[5.3. Достижение планируемых результатов по географии в соответствии с ПООП НОО и ФГОС 37](#_Toc78974051)

[6. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 41](#_Toc78974052)

[6.1. Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по обществознанию на территории Брянской области в 2021 году 41](#_Toc78974053)

[Статистика отметок по обществознанию 41](#_Toc78974054)

[Распределение первичных баллов по обществознанию 42](#_Toc78974055)

[Выполнение заданий по обществознанию группами учащихся (в % от числа участников) 43](#_Toc78974056)

[6.2. Описание проверочной работы по обществознанию 44](#_Toc78974057)

[6.3. Достижение планируемых результатов по обществознанию в соответствии с ПООП НОО и ФГОС 45](#_Toc78974058)

# РУССКИЙ ЯЗЫК

# Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по русскому языку на территории Брянской области в 2021 году

## Статистика отметок по русскому языку

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **Брянская область** | 12382 | 6,9 | 41,0 | 40,0 | 12,1 |
| **Участники ВПР по РФ** | 1389773 | 16,5 | 40,4 | 33,9 | 9,2 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество участников ВПР** | | **Распределение групп баллов в %** | | | | | | | |
| **"2"** | | **"3"** | | **"4"** | | **"5"** | |
| **7 класс**  **2020 год** | **6 класс**  **2021 год** | **7 класс 2020 год** | **6 класс 2021 год** | **7 класс 2020 год** | **6 класс 2021 год** | **7 класс 2020 год** | **6 класс 2021 год** | **7 класс 2020 год** | **6 класс 2021 год** |
| **Брянская область** | 10 957 | 12382 | 11,7 | 6,9 | 42,8 | 41,0 | 35,8 | 40,0 | 9,8 | 12,1 |
| **РФ** | 1 208 149 | 1389773 | 24,7 | 16,5 | 40,7 | 40,4 | 28,4 | 33,9 | 6,2 | 9,2 |

**Общая гистограмма отметок по русскому языку**

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соответствие** | **Кол-во уч-ков** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 2507 | 20,3 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) | 9303 | 75,2 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 570 | 4,5 |
| **Всего[[1]](#footnote-2):** | **12380** | **100** |

## Распределение первичных баллов по русскому языку

**Общая гистограмма первичных баллов**

**Распределение первичных баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **32** | **33** | **34** | **35** | **36** | **37** | **38** | **39** | **40** | **41** | **42** | **43** | **44** | **45** | **46** | **47** | **48** | **49** | **50** | **51** |
| **РФ** | 0,1 | 0,1 | 0,2 | 0,2 | 0,3 | 0,3 | 0,4 | 0,5 | 0,5 | 0,6 | 0,7 | 0,7 | 0,8 | 0,8 | 0,9 | 0,9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0,9 | 0,8 | 0,8 | 7,8 | 5,7 | 4,6 | 4 | 3,7 | 3,4 | 3,1 | 3 | 2,8 | 2,3 | 5,7 | 4,6 | 4 | 3,7 | 3,4 | 3,1 | 2,8 | 2,6 | 2,3 | 1,8 | 2,8 | 2,1 | 1,6 | 1,2 | 0,8 | 0,5 | 0,2 |
| **Брянская обл.** | 0 | 0 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,4 | 0,4 | 0,3 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,4 | 0,3 | 0,4 | 7,8 | 6,3 | 5 | 4,7 | 3,7 | 3,5 | 2,8 | 2,7 | 2,4 | 2,1 | 6,1 | 5,7 | 4,9 | 4,4 | 4 | 3,4 | 3,7 | 3 | 2,5 | 2,2 | 3,3 | 3,1 | 2,2 | 1,5 | 1,2 | 0,5 | 0,3 |

## Выполнение заданий по русскому языку группами учащихся (в % от числа участников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Кол-во уч-ков** | **1К1** | **1К2** | **1К3** | **2К1** | **2К2** | **2К3** | **2К4** | **3(1)** | **3(2)** | **4** | **5** | **6** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **9** | **10** | **11** | **12(1)** | **12(2)** | **13(1)** | **13(2)** | **14(1)** | **14(2)** |
| **4** | **3** | **2** | **3** | **3** | **3** | **3** | **1** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **3** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** |
| **РФ** | 1389773 | 57 | 61 | 92 | 87 | 64 | 44 | 59 | 76 | 63 | 71 | 69 | 57 | 82 | 49 | 62 | 56 | 49 | 60 | 62 | 63 | 45 | 46 | 59 | 59 | 45 |
| **Брянская область** | 12382 | 60 | 59 | 93 | 92 | 70 | 55 | 67 | 82 | 67 | 76 | 76 | 64 | 87 | 54 | 67 | 60 | 51 | 61 | 64 | 68 | 49 | 56 | 66 | 66 | 49 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "2" | 856 | 20 | 27 | 76 | 71 | 27 | 14 | 21 | 43 | 24 | 55 | 34 | 33 | 49 | 11 | 24 | 12 | 27 | 28 | 33 | 27 | 11 | 21 | 27 | 27 | 14 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "3" | 5071 | 46 | 47 | 90 | 90 | 61 | 40 | 54 | 76 | 57 | 71 | 68 | 56 | 82 | 40 | 54 | 42 | 40 | 49 | 52 | 58 | 32 | 46 | 55 | 54 | 31 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "4" | 4952 | 72 | 68 | 97 | 96 | 80 | 67 | 80 | 89 | 77 | 79 | 85 | 71 | 95 | 66 | 79 | 76 | 58 | 71 | 74 | 78 | 62 | 65 | 76 | 76 | 61 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "5" | 1503 | 90 | 90 | 100 | 99 | 94 | 88 | 94 | 98 | 93 | 91 | 96 | 87 | 99 | 88 | 95 | 96 | 80 | 89 | 90 | 93 | 88 | 81 | 93 | 92 | 87 |

**Средний % выполнения заданий по русскому языку группами учащихся**

### Описание проверочной работы по русскому языку

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы содержит 14 заданий.

Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 − краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными (фонетическими, лексическими, морфемными, словообразовательными, морфологическими, синтаксическими) и аналитическими умениями (морфемным, словообразовательным, морфологическим, синтаксическим разборами), предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

− морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

− словообразовательный разбор − на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

− морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

− синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 направлено на выявление уровня умения распознавать орфоэпические нормы русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 5 проверяется учебно-языковое умение опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе − с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными универсальными учебными действиями (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую принадлежность заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 3, 4, 6–14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

На выполнение проверочной работы по русскому языку дается 90 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0 - 24 | 25 - 34 | 35 - 44 | 45 - 51 |

### Достижение планируемых результатов по русскому языку в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Максимальный балл** | **Брянская обл.** | **РФ** |
| **12382 уч.** | **1389773 уч.** |
| **1K1** | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | **4** | **60,1** | **57,1** |
| **1K2** | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | **3** | **59,3** | **60,8** |
| **1K3** | Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографиические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | **2** | **92,9** | **92,3** |
| **2K1** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | **3** | **92,2** | **87,1** |
| **2K2** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | **3** | **70,3** | **63,9** |
| **2K3** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | **3** | **54,7** | **44,2** |
| **2K4** | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | **3** | **66,9** | **58,6** |
| **3.1** | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | **1** | **81,7** | **75,5** |
| **3.2** | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | **1** | **67,0** | **63,2** |
| **4** | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | **2** | **75,6** | **70,8** |
| **5** | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | **3** | **76,0** | **69,3** |
| **6** | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль | **2** | **64,2** | **56,7** |
| **7.1** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | **1** | **86,9** | **81,7** |
| **7.2** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | **1** | **54,2** | **49,0** |
| **8.1** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | **2** | **66,9** | **62,2** |
| **8.2** | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | **1** | **60,0** | **56,0** |
| **9** | Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | **2** | **51,3** | **49,5** |
| **10** | Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | **3** | **61,4** | **59,9** |
| **11** | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | **2** | **64,2** | **61,8** |
| **12.1** | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания | **1** | **67,8** | **62,9** |
| **12.2** | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | **2** | **49,4** | **45,2** |
| **13.1** | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | **1** | **56,1** | **45,7** |
| **13.2** | Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | **1** | **66,0** | **58,5** |
| **14.1** | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | **2** | **65,5** | **59,0** |
| **14.2** | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации | **2** | **48,7** | **45,1** |

# МАТЕМАТИКА

# Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по математике на территории Брянской области в 2021 году

## Статистика отметок по математике

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **Брянская область** | 12273 | 4,8 | 45,0 | 40,1 | 10,2 |
| **Участники ВПР по РФ** | 1388274 | 13,9 | 48,1 | 31,7 | 6,3 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество участников ВПР** | | **Распределение групп баллов в %** | | | | | | | |
| **"2"** | | **"3"** | | **"4"** | | **"5"** | |
| **7 класс**  **2020 год** | **6 класс**  **2021 год** | **7 класс**  **2020 год** | **6 класс**  **2021 год** | **7 класс**  **2020 год** | **6 класс**  **2021 год** | **7 класс**  **2020 год** | **6 класс**  **2021 год** | **7 класс**  **2020 год** | **6 класс**  **2021 год** |
| **Брянская область** | **10980** | **12273** | **7,3** | **4,8** | **47,9** | **45,0** | **37,4** | **40,1** | **7,4** | **10,2** |
| **РФ** | **1210889** | **1388274** | **20,1** | **13,9** | **48,8** | **48,1** | **26,8** | **31,7** | **4,3** | **6,3** |

**Общая гистограмма отметок по математике**

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соответствие** | **Кол-во уч-ков** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 2613 | 21,5 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) | 8986 | 74,0 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 543 | 4,5 |
| **Всего[[2]](#footnote-3):** | **12142** | **100** |

## Распределение первичных баллов по математике

**Общая гистограмма первичных баллов**

**Распределение первичных баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** |
| **РФ** | 0,7 | 1,6 | 2,6 | 3,2 | 3,3 | 2,7 | 18,4 | 13,3 | 9,7 | 6,9 | 13,3 | 8,6 | 5,9 | 3,6 | 4,1 | 1,4 | 0,6 |
| **Брянская область** | 0,2 | 0,5 | 0,8 | 1,1 | 1,2 | 1,1 | 15,3 | 13,4 | 9,7 | 6,7 | 16,5 | 10,8 | 8 | 4,6 | 6,8 | 2,6 | 0,8 |

## Выполнение заданий по математике группами учащихся (в % от числа участников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество**  **участников** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** |
| **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** |
| **Россия** | 1388274 | 81,0 | 70,6 | 47,8 | 63,6 | 77,7 | 83,1 | 46,4 | 69,4 | 33,9 | 73,0 | 32,7 | 52,4 | 10,8 |
| **Брянская область** | 12273 | 89,8 | 80,6 | 59,5 | 73,3 | 84,0 | 87,9 | 55,9 | 74,4 | 42,8 | 77,3 | 39,3 | 55,4 | 11,3 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "2" | 581 | 51,1 | 28,9 | 15,5 | 25,1 | 41,8 | 49,2 | 10,3 | 26,9 | 2,6 | 36,1 | 3,1 | 21,0 | 0,6 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "3" | 5459 | 86,5 | 71,9 | 45,9 | 64,6 | 80,8 | 84,6 | 41,0 | 63,1 | 15,7 | 69,5 | 14,9 | 42,4 | 2,4 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "4" | 4870 | 95,7 | 92,0 | 71,9 | 83,6 | 89,7 | 93,6 | 68,7 | 86,8 | 64,6 | 86,2 | 56,1 | 65,4 | 12,7 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "5" | 1232 | 99,2 | 99,1 | 94,6 | 95,7 | 97,2 | 98,5 | 92,5 | 97,3 | 95,1 | 96,9 | 95,8 | 89,6 | 48,8 |

**Средний % выполнения заданий группами учащихся**

### Описание проверочной работы по математике

**Структура варианта проверочной работы**

Работа содержит 13 заданий.

В заданиях 1–8, 10 необходимо записать только ответ.

В задании 12 нужно изобразить рисунок или требуемые элементы рисунка.

В заданиях 9, 11, 13 требуется записать решение и ответ.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

В заданиях 1–2 проверяется владение понятиями отрицательные числа, обыкновенная дробь.

В задании 3 проверяется умение находить часть числа и число по его части.

В задании 4 проверяется владение понятием десятичная дробь.

Заданием 5 проверяется умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.

В задании 6 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

В задании 7 проверяется умение оперировать понятием модуль числа.

В задании 8 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

В задании 9 проверяется умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами.

Задание 10 направлено на проверку умения решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 11 проверяются умения решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания.

Задание 12 направлено на проверку умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений.

Задание 13 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Успешное выполнение обучающимися заданий 12 и 13 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

На выполнение проверочной работы по математике дается 60 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Правильное решение каждого из заданий 1–8, 10, 12 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение заданий 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл – 16.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0 - 5 | 6 - 9 | 10 - 13 | 14 - 16 |

### Достижение планируемых результатов по математике в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Максимальный**  **балл** | **Брянская обл.** | **РФ** |
| **12273 уч.** | **1388274 уч.** |
| **1** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число | **1** | **89,82** | **80,96** |
| **2** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число | **1** | **80,62** | **70,59** |
| **3** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | **1** | **59,46** | **47,84** |
| **4** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь | **1** | **73,34** | **63,57** |
| **5** | Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира | **1** | **83,96** | **77,65** |
| **6** | Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений | **1** | **87,85** | **83,13** |
| **7** | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа | **1** | **55,89** | **46,35** |
| **8** | Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей | **1** | **74,37** | **69,4** |
| **9** | Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | **2** | **42,81** | **33,92** |
| **10** | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях | **1** | **77,34** | **73,02** |
| **11** | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | **2** | **39,32** | **32,72** |
| **12** | Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки | **1** | **55,43** | **52,37** |
| **13** | Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | **2** | **11,28** | **10,83** |

### БИОЛОГИЯ

### Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по биологии на территории Брянской области в 2021 году

## Статистика отметок по биологии

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество**  **участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **Брянская область** | **709409** | **9,9** | **44,2** | **37,5** | **8,4** |
| **Участники ВПР по России** | **6293** | **2,9** | **35,9** | **45,7** | **15,5** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество участников ВПР** | | **Распределение групп баллов в %** | | | | | | | |
| **"2"** | | **"3"** | | **"4"** | | **"5"** | |
| **7 класс**  **2020 год** | **6 класс**  **2021 год** | **7 класс**  **2020 год** | **6 класс**  **2021 год** | **7 класс**  **2020 год** | **6 класс**  **2021 год** | **7 класс**  **2020 год** | **6 класс**  **2021 год** | **7 класс**  **2020 год** | **6 класс**  **2021 год** |
| **Брянская область** | **10804** | **709409** | **5,34** | **9,9** | **39,59** | **44,2** | **43,23** | **37,5** | **11,83** | **8,4** |
| **РФ** | **1195835** | **6293** | **16,02** | **2,9** | **47,27** | **35,9** | **31,25** | **45,7** | **5,46** | **15,5** |

**Общая гистограмма отметок по биологии**

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соответствие** | **Кол-во уч-ков** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 1504 | 24,6 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) | 4309 | 70,3 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 313 | 5,1 |
| Всего[[3]](#footnote-4): | 6126 | 100 |

### Распределение первичных баллов по биологии

**Общая гистограмма первичных баллов**

**Распределение первичных баллов по вариантам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** |
| РФ | 0,1 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,5 | 0,7 | 0,9 | 1,1 | 1,4 | 1,6 | 1,6 | 1,6 | 9,8 | 8,7 | 7,6 | 6,9 | 6,1 | 5 | 10,9 | 8,3 | 6,5 | 5,1 | 3,9 | 2,7 | 3,7 | 2,4 | 1,3 | 0,6 | 0,2 |
| Брянская область | 0 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,2 | 0,4 | 0,3 | 0,5 | 0,3 | 0,7 | 7,6 | 7 | 6,8 | 5,5 | 5,2 | 4,3 | 11,9 | 10,6 | 7,9 | 6 | 5,1 | 3,7 | 6,4 | 4,2 | 3,1 | 1,2 | 0,3 |

### Выполнение заданий по биологии группами учащихся (в % от числа участников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Кол-во уч-ков** | **1.1** | **1.2** | **1.3** | **2.1** | **2.2** | **3.1** | **3.2** | **3.3** | **3.4** | **4** | **5.1** | **5.2** | **5.3** | **6** | **7** | **8.1** | **8.2** | **8.3** | **9** | **10.1** | **10.2** |
| **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** |
| **РФ** | 709409 | 69 | 46 | 53 | 66 | 50 | 66 | 46 | 42 | 37 | 57 | 68 | 50 | 46 | 67 | 81 | 50 | 44 | 23 | 62 | 86 | 81 |
| **Брянская область** | 6293 | 80 | 59 | 62 | 74 | 59 | 76 | 57 | 52 | 45 | 62 | 72 | 59 | 58 | 71 | 82 | 59 | 50 | 28 | 65 | 87 | 82 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "2" | 175 | 46 | 15 | 18 | 46 | 20 | 27 | 18 | 13 | 6 | 25 | 36 | 21 | 14 | 35 | 44 | 15 | 11 | 4 | 29 | 45 | 31 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "3" | 2199 | 69 | 40 | 44 | 64 | 41 | 63 | 36 | 35 | 25 | 48 | 60 | 41 | 37 | 61 | 72 | 39 | 28 | 12 | 55 | 79 | 71 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "4" | 2802 | 86 | 65 | 70 | 78 | 65 | 83 | 66 | 59 | 52 | 68 | 78 | 67 | 67 | 76 | 86 | 66 | 57 | 30 | 69 | 93 | 88 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "5" | 952 | 95 | 90 | 90 | 92 | 89 | 94 | 90 | 89 | 84 | 89 | 92 | 90 | 90 | 92 | 94 | 92 | 89 | 62 | 86 | 97 | 96 |

**Средний % выполнения заданий группами учащихся**

### Описание проверочной работы по биологии

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 3, 5, 9, 10 проверяют знания и умения обучающихся работать с изображениями биологических объектов, схемами, моделями, таблицами с целью охарактеризовать их по предложенному плану и продемонстрировать уровень сформированности предметных биологических знаний и практических умений. Задание 2 проверяет знания строения и функции тканей и органов цветковых растений. Задание 4 предполагает работу по восстановлению текста биологического содержания с помощью избыточного перечня терминов и понятий.

Задание 6 проверяет знания строения органов и их видоизменений цветковых растений. Задание 7. Проверяет умение работать с данными, представленными в табличной форме.

Задание 8 проверяет умение обучающихся формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 направлено на выявление умения описывать биологический процесс. Первая часть задания проверяет умение по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса. Вторая часть – определять область биологии, в которой изучается данный процесс. Третья – механизм (условие) протекания процесса.

Задание 2 проверяет знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них.

Задание 3 контролирует умение работать с микроскопическими объектами. В первой и третьей частях задания проверяется умение узнавать микроскопические объекты. Во второй части определять их значение. В четвёртой – проверяется знание растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести.

Задание 4 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию.

Задание 5 направлено на умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения. В первой части требуется назвать часть изображенного органа, во второй и третьей частях указать функцию части и её значение в жизни растения.

Задание 6 проверяет знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения.

Задание 7 проверяет умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения.

Задание 8 проверяет умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

Задание 9 контролирует умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега.

Задание 10 контролирует умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

На выполнение проверочной работы по учебному предмету "Биология" дается 45 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Полный правильный ответ на задание 1 оценивается 3 баллами: часть 1.1 – 1 балл; часть 1.2 – 1 балл; часть 1.3 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 2 оценивается 2 баллами: часть 2.1 – 1 балл, часть 2.2 – 1 балл в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 3 оценивается 4 баллами: часть 3,1 – 1 балл, часть 3.2 – 1 балл в соответствии с критериями, часть 3.3 – 1 балл, часть 3.4 – 1 балл.

Полный правильный ответ на задание 4 оценивается 2 баллами, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами: часть 5.1 – 2 балла в соответствии с критериями, часть 5.2 – 1 балл.

Правильный ответ на задание 6 оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 8 оценивается 4 баллами: части 8.1 и 8.2 – по 1 баллу каждое в соответствии с критериями, часть 8.3 – 2 балла в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 9 оценивается 2 баллами, 1 балл ставится, если допущена одна ошибка.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается 4 баллами: часть 10.1 – 2 балла (в соответствии с критериями); часть 10.2 – 1 балла в соответствии с критериями.

Максимальный балл за выполнение работы – 28.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0 - 11 | 12 - 17 | 19 - 23 | 24 - 28 |

### Достижение планируемых результатов по биологии в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Максимальный балл** | **Брянская обл.** | **РФ** |
| **6293 уч.** | **709409 уч.** |
| **1.1** | Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | **1** | **80,0** | **68,8** |
| **1.2** | Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | **1** | **58,8** | **45,9** |
| **1.3** | Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | **1** | **62,4** | **52,8** |
| **2.1** | Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | **1** | **73,9** | **65,8** |
| **2.2** | Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | **1** | **58,6** | **50,3** |
| **3.1** | Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | **1** | **75,8** | **65,6** |
| **3.2** | Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | **1** | **57,4** | **46,3** |
| **3.3** | Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | **1** | **52,5** | **41,6** |
| **3.4** | Микроскопическое строение растений  Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | **1** | **44,9** | **36,9** |
| **4** | Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений  Смысловое чтение | **2** | **62,1** | **56,7** |
| **5.1** | Царство Растения. Органы цветкового растения.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | **2** | **71,9** | **68,3** |
| **5.2** | Царство Растения. Органы цветкового растения.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | **1** | **59,1** | **49,5** |
| **5.3** | Царство Растения. Органы цветкового растения.  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | **1** | **57,7** | **46,0** |
| **6** | Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | **1** | **71,3** | **66,7** |
| **7** | Царство Растения Органы цветкового растения Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | **2** | **81,6** | **81,2** |
| **8.1** | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | **1** | **59,1** | **49,6** |
| **8.2** | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | **1** | **50,2** | **43,7** |
| **8.3** | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | **2** | **27,6** | **23,5** |
| **9** | Органы цветкового растения  Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | **2** | **65,5** | **62,0** |
| **10.1** | Приемы выращивания, размножения растений и ухода за нимиУмение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | **2** | **87,2** | **86,5** |
| **10.2** | Приемы выращивания, размножения растений и ухода за нимиУмение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | **2** | **81,8** | **81,4** |

# ИСТОРИЯ

# Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по истории на территории Брянской области в 2021 году

## Статистика отметок по истории

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество**  **участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **Брянская область** | **6366** | **2,0** | **36,8** | **42,0** | **19,2** |
| **Участники ВПР по России** | **696870** | **9,8** | **43,8** | **35,0** | **11,3** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество участников ВПР** | | **Распределение групп баллов в %** | | | | | | | |
| **"2"** | | **"3"** | | **"4"** | | **"5"** | |
| **7 класс**  **2020 год** | **6 класс**  **2021 год** | **7 класс**  **2020 год** | **6 класс**  **2021 год** | **7 класс**  **2020 год** | **6 класс**  **2021 год** | **7 класс**  **2020 год** | **6 класс**  **2021 год** | **7 класс**  **2020 год** | **6 класс**  **2021 год** |
| **Брянская область** | **10784** | **6366** | **4,4** | **2,0** | **41,7** | **36,8** | **39,6** | **42,0** | **14,3** | **19,2** |
| **РФ** | **1193814** | **696870** | **16,4** | **9,8** | **46,9** | **43,8** | **29,2** | **35,0** | **7,6** | **11,3** |

**Общая гистограмма отметок по истории**

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соответствие** | **Кол-во уч-ков** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 1146 | 18,2 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) | 4668 | 74,0 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 498 | 7,9 |
| **Всего[[4]](#footnote-5):** | **6312** | **100** |

## Распределение первичных баллов по истории

**Общая гистограмма первичных баллов**

**Распределение первичных баллов по вариантам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** |
| РФ | 0,3 | 0,9 | 1,6 | 2,2 | 2,5 | 2,4 | 11 | 9,8 | 8,6 | 7,8 | 6,8 | 10,2 | 8,4 | 6,5 | 5,4 | 4,3 | 4,2 | 3,1 | 2 | 1,2 | 0,6 |
| Брянская область | 0 | 0,1 | 0,3 | 0,4 | 0,4 | 0,7 | 7,2 | 7,5 | 8,2 | 7 | 7,1 | 10,2 | 9,9 | 7,6 | 7,3 | 6,9 | 7,2 | 5,5 | 3,1 | 2,2 | 1,1 |

## Выполнение заданий по истории группами учащихся (в % от числа участников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество участников** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6(1)** | **6(2)** | **7** | **8** | **9** | **10(1)** | **10(2)** |
| **2** | **1** | **3** | **3** | **1** | **1** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** |
| **РФ** | 696870 | 19 | 50 | 17 | 6 | 29 | 10 | 2 | 5 | 60 | 28 | 35 | 9 |
| **Брянская область** | 6366 | 53 | 77 | 45 | 21 | 61 | 42 | 11 | 13 | 83 | 68 | 63 | 25 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "2" | 126 | 74 | 87 | 69 | 47 | 76 | 76 | 44 | 38 | 92 | 88 | 88 | 56 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "3" | 2324 | 87 | 93 | 87 | 77 | 88 | 98 | 81 | 78 | 98 | 96 | 97 | 84 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "4" | 2649 | 19 | 50 | 17 | 6 | 29 | 10 | 2 | 5 | 60 | 28 | 35 | 9 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "5" | 1213 | 53 | 77 | 45 | 21 | 61 | 42 | 11 | 13 | 83 | 68 | 63 | 25 |

**Средний % выполнения заданий группами учащихся**

### Описание проверочной работы по истории

**Структура варианта проверочной работы**

Работа состоит из 10 заданий. Ответами к заданиям 1, 2, 8 и 9 являются последовательность цифр, буква или слово (словосочетание).

Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагают развернутый ответ.

Задание 5 предполагает работу с контурной картой.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

Задание 2 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

Задание 4 нацелено на проверку знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием, процессом (модель 1) или указать две личности, непосредственно связанные с событием, процессом, указанным в задании (модель 2). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

Задание 5 нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), которое указано в задании (модель 2).

Задание 6 нацелено на проверку знания географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием, процессом (модель 1) или с событием, процессом, указанным в задании (модель 2), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

Задание 7 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) (модель 1) или событие (процесс), указанное в задании (модель 2) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран.

Задания 8 и 9 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В задании 8 требуется определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. В задании 9 необходимо выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время (модель 1) или дать ответ на задание в виде словосочетания (модель 2).

Задание 10 проверяют знание истории родного края.

На выполнение работы отводится 60 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом**

Задания 1 и 8 считаются выполненными верно, если правильно указана последовательность цифр. Правильный ответ на задание 1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задание 2 считается выполненным верно, если правильно указана буква. Задание 9 считается выполненным верно, если правильно указано название города (модель 1) или дан ответ в виде слова, словосочетания (модель 2). Правильные ответы на задания 2, 8 и 9 оцениваются 1 баллом.

Задания с развернутым ответом и задание на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Максимальный первичный балл – 20.

*Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по  пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0 - 5 | 6 - 10 | 11 - 15 | 16 - 20 |

### Достижение планируемых результатов по истории в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Макс балл** | **Брянская обл.** | **РФ** |
| **6366 уч.** | **696870 уч.** |
| **1.** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | **2** | **67,7** | **60,7** |
| **2.** | Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | **1** | **83,5** | **78,7** |
| **3.** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов | **3** | **62,3** | **52,2** |
| **4.** | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | **3** | **42,4** | **34,7** |
| **5.** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | **1** | **72,2** | **62,2** |
| **6.1.** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | **1** | **65,7** | **51,6** |
| **6.2.** | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др. | **2** | **37,7** | **28,3** |
| **7.** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков | **2** | **35,9** | **27,0** |
| **8.** | Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневе¬ковых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | **1** | **89,2** | **85,3** |
| **9.** | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | **1** | **80,9** | **67,5** |
| **10.1** | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнона-циональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | **1** | **79,3** | **73,3** |
| **10.2** | Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнона-циональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины | **2** | **49,0** | **46,0** |

# ГЕОГРАФИЯ

# Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по географии на территории Брянской области в 2021 году

## Статистика отметок по географии

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **Брянская область** | **6420** | **1,4** | **37,9** | **45,9** | **14,8** |
| **Участники ВПР по РФ** | **712709** | **4,2** | **42,8** | **42,2** | **10,8** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество участников** | | **Распределение групп баллов в %** | | | | | | | |
| **"2"** | | **"3"** | | **"4"** | | **"5"** | |
| **7**  **класс 2020**  **год** | **6**  **класс**  **2021**  **год** | **7 класс 2020 год** | **6**  **класс**  **2021**  **год** | **7 класс 2020 год** | **6**  **класс**  **2021**  **год** | **7 класс 2020 год** | **6**  **класс**  **2021**  **год** | **7 класс 2020 год** | **6**  **класс**  **2021**  **год** |
| **Брянская область** | 10771 | 6420 | 1,9 | 1,4 | 38,7 | 37,9 | 45,6 | 45,9 | 13,8 | 14,8 |
| **РФ** | 1199083 | 712709 | 6,2 | 4,2 | 47,8 | 42,8 | 38,0 | 42,2 | 8,0 | 10,8 |

**Общая гистограмма отметок**

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соответствие** | **Кол-во уч-ков** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 1220 | 19,3 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) | 4721 | 74,7 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 381 | 6,07 |
| **Всего:** | **6322** | **100** |

## Распределение первичных баллов по географии

**Общая гистограмма первичных баллов**

**Распределение первичных баллов по вариантам**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** | **24** | **25** | **26** | **27** | **28** | **29** | **30** | **31** | **32** | **33** | **34** | **35** | **36** | **37** |
| РФ | 0,1 | 0,1 | 0,2 | 0,2 | 0,3 | 0,4 | 0,5 | 0,6 | 0,8 | 0,9 | 2,5 | 2,7 | 2,9 | 3,1 | 3,4 | 3,7 | 3,9 | 4 | 4,2 | 4,3 | 4,1 | 4 | 7,1 | 6,2 | 5,6 | 5,2 | 4,7 | 4,1 | 3,7 | 3,1 | 2,5 | 3,6 | 2,7 | 1,9 | 1,3 | 0,8 | 0,4 | 0,1 |
| Брянская обл. | 0 | 0 | 0,1 | 0 | 0 | 0,1 | 0,2 | 0,2 | 0,2 | 0,5 | 2,3 | 2,2 | 2,3 | 2,9 | 3,4 | 3 | 3,3 | 3,4 | 3,4 | 3,8 | 4 | 3,9 | 7,9 | 6,8 | 6 | 5,2 | 4,9 | 4,9 | 4,4 | 3,3 | 2,7 | 4,2 | 3,6 | 2,6 | 1,9 | 1,4 | 0,8 | 0,2 |

## Выполнение заданий по географии группами учащихся (в % от числа участников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Кол-во уч-ков** | **1.1** | **1.2** | **2.1 K1** | **2.1 K2** | **2.2** | **3.1** | **3.2** | **3.3** | **4.1** | **4.2** | **4.3** | **5.1** | **5.2** | **6.1** | **6.2 K1** | **6.2 K2** | **7** | **8.1** | **8.2** | **9 K1** | **9 K2** | **9 K3** | **10.1** | **10.2K1** | **10.2K2** |
| **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **2** | **1** | **1** | **3** | **2** | **1** | **2** | **1** | **2** | **2** | **2** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** |
| **РФ** | 712709 | 81 | 39 | 45 | 33 | 43 | 58 | 67 | 62 | 84 | 78 | 43 | 62 | 85 | 67 | 74 | 37 | 53 | 79 | 69 | 80 | 52 | 49 | 78 | 57 | 21 |
| **Брянская область** | 6420 | 89 | 50 | 50 | 39 | 55 | 63 | 72 | 63 | 88 | 82 | 44 | 62 | 88 | 68 | 78 | 42 | 54 | 79 | 71 | 85 | 55 | 51 | 85 | 63 | 23 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "2" | 88 | 50 | 12 | 7 | 6 | 10 | 11 | 14 | 22 | 52 | 38 | 8 | 22 | 40 | 19 | 17 | 1 | 12 | 21 | 26 | 50 | 18 | 17 | 53 | 18 | 3 |
| Ср. % вып. уч. гр. Баллов "3" | 2397 | 80 | 28 | 25 | 14 | 35 | 46 | 56 | 46 | 78 | 66 | 24 | 47 | 77 | 55 | 63 | 18 | 31 | 64 | 55 | 73 | 35 | 30 | 72 | 41 | 7 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "4" | 2903 | 94 | 57 | 59 | 46 | 63 | 71 | 81 | 69 | 94 | 90 | 50 | 69 | 94 | 75 | 86 | 50 | 63 | 88 | 78 | 91 | 62 | 59 | 92 | 73 | 25 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "5" | 934 | 99 | 85 | 93 | 86 | 87 | 90 | 93 | 90 | 99 | 99 | 78 | 88 | 99 | 91 | 98 | 85 | 88 | 95 | 91 | 97 | 86 | 87 | 98 | 94 | 59 |

**Средний % выполнения заданий группами учащихся**

### Описание проверочной работы по географии

**Структура варианта проверочной работы**

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых учащимися задач.

Задания 1−9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 направлено на проверку знания географии родного края.

Задания 1−3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде записи одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 проверяет комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Первая часть задания предполагает определение отмеченных на карте материков или океанов. Вторая часть – соотнесение этих материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

Задание 2 также проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умение обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления. Вторая часть задания предполагает определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

Задание 3 проверяет умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

Задание 4 проверяет умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

Задание 5 проверяет понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Первая часть задания предполагает анализ графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), вторая часть связана с работой в знаково-символической системе и умением определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Задание 7 проверяет умение анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

Задание 8 основано на статистической таблице и проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира. Вторая часть задания проверяет владение информацией о странах мира и умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения со странами мира.

Задание 9 проверяет умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления и мер безопасного поведения при его наступлении.

Задание 10 проверяет знание географии родного края, географических объектов и достопримечательностей, расположенных на его территории, особенностей жизни и хозяйственной деятельности людей, а также умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого описания.

На выполнение проверочной работы по учебному предмету "География" дается 60 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2 и 5.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 8.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами два элемента, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.3, 6, 8.1, 9, 10 оцениваются по специально разработанным критериям.

Максимальный балл за выполнение работы – 37.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0 - 9 | 10 - 21 | 22 - 30 | 31 - 37 |

### Достижение планируемых результатов по географии в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Максимальный балл** | Брянская обл. | РФ |
| **6420 уч.** | **712709 уч.** |
| **1.1** | Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | **1** | **1** | **89,2** |
| **1.2** | Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | **2** | **2** | **49,5** |
| **2.1K1** | 2.1K1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | **1** | **1** | **50,3** |
| **2.1K2** | 2.1K2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | **1** | **1** | **38,9** |
| **2.2** | Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | **1** | **1** | **55,3** |
| **3.1** | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | **2** | **2** | **63,4** |
| **3.2** | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | **1** | **1** | **72,3** |
| **3.2** | 3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | **2** | **2** | **63,0** |
| **4.1** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | **1** | **1** | **88,1** |
| **4.2** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | **1** | **1** | **81,7** |
| **4.3** | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | **3** | **3** | **44,0** |
| **5.1** | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | **2** | **2** | **62,4** |
| **5.2** | Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии | **1** | **1** | **87,6** |
| **6.1** | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | **2** | **2** | **68,3** |
| **6.2K1** | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | **1** | **1** | **77,7** |
| **6.2K2** | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | **2** | **2** | **41,9** |
| **7** | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | **2** | **2** | **53,9** |
| **8.1** | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике | **2** | **2** | **79,4** |
| **8.2** | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике | **2** | **2** | **70,9** |
| **9K1** | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени | **1** | **1** | **84,8** |
| **9K2** | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнени | **1** | **1** | **54,9** |
| **9K3** | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения. | **1** | **1** | **51,4** |
| **10.1** | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | **1** | **1** | **84,7** |
| **10.2K1.** | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | **1** | **1** | **63,5** |
| **10.2K2.** | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | **2** | **2** | **22,8** |

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

# Сводные статистические отчеты по проведению ВПР по обществознанию на территории Брянской области в 2021 году

## Статистика отметок по обществознанию

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество участников** | **Распределение групп баллов в %** | | | |
| **"2"** | **"3"** | **"4"** | **"5"** |
| **Брянская область** | **6038** | **2,8** | **33,4** | **43,6** | **20,3** |
| **Участники ВПР по РФ** | **695686** | **8,5** | **41,0** | **37,8** | **12,7** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество участников ВПР** | | **Распределение групп баллов в %** | | | | | | | |
| **"2"** | | **"3"** | | **"4"** | | **"5"** | |
| **7 класс 2020 год** | **6 класс 2021 год** | **7 класс 2020 год** | **6 класс 2021 год** | **7 класс 2020 год** | **6 класс 2021 год** | **7 класс 2020 год** | **6 класс 2021 год** | **7 класс 2020 год** | **6 класс 2021 год** |
| **Брянская область** | **10930** | **6038** | **4,9** | **2,8** | **38,5** | **33,4** | **40,5** | **43,6** | **16,1** | **20,3** |
| **РФ** | **1200101** | **695686** | **14,1** | **8,5** | **44,8** | **41,0** | **32,3** | **37,8** | **8,8** | **12,7** |

**Общая гистограмма отметок**

**Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Соответствие** | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили (Отметка < Отметка по журналу) | 1672 | 27,7 |
| Подтвердили (Отметка = Отметка по журналу) | 4124 | 68,3 |
| Повысили (Отметка > Отметка по журналу) | 240 | 4,0 |
| **Всего[[5]](#footnote-6):** | **6036** | **100** |

## Распределение первичных баллов по обществознанию

**Общая гистограмма первичных баллов**

**Распределение первичных баллов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Баллы** | **0** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** | **12** | **13** | **14** | **15** | **16** | **17** | **18** | **19** | **20** | **21** | **22** | **23** |
| РФ | 0,2 | 0,2 | 0,5 | 0,7 | 1 | 1,2 | 1,5 | 1,7 | 1,7 | 9,2 | 7,4 | 6,7 | 6,5 | 6,2 | 5,2 | 11,4 | 8,8 | 7,2 | 5,9 | 4,3 | 5,9 | 3,8 | 2 | 0,7 |
| Брянская область | 0 | 0 | 0,2 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,6 | 0,6 | 0,6 | 7,6 | 6,3 | 5,4 | 4,7 | 4,8 | 4,7 | 12,2 | 10,2 | 8,6 | 7,5 | 5,2 | 9,1 | 6,1 | 3,5 | 1,5 |

## Выполнение заданий по обществознанию группами учащихся (в % от числа участников)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **АТЕ** | **Количество**  **участников** | **1(1)** | **1(2)** | **2** | **3(1)** | **3(2)** | **3(3)** | **4** | **5(1)** | **5(2)** | **5(3)** | **6(1)** | **6(2)** | **7(1)** | **7(2)** | **8(1)** | **8(2)** | **8(3)** |
| **1** | **3** | **1** | **2** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **2** | **1** | **1** | **3** | **1** |
| **РФ** | 695686 | 80 | 61 | 59 | 74 | 69 | 84 | 73 | 76 | 58 | 74 | 45 | 26 | 64 | 67 | 65 | 37 | 47 |
| **Брянская область** | 6038 | 86 | 65 | 69 | 78 | 73 | 87 | 80 | 83 | 63 | 80 | 60 | 35 | 71 | 75 | 71 | 42 | 53 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "2" | 166 | 57 | 26 | 42 | 41 | 23 | 43 | 54 | 43 | 10 | 35 | 13 | 5 | 25 | 20 | 13 | 5 | 4 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "3" | 2015 | 77 | 47 | 63 | 65 | 55 | 76 | 73 | 70 | 38 | 65 | 40 | 13 | 55 | 56 | 44 | 17 | 21 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "4" | 2631 | 90 | 70 | 70 | 83 | 80 | 93 | 83 | 89 | 72 | 87 | 65 | 36 | 76 | 83 | 83 | 46 | 61 |
| Ср. % вып. уч. гр. баллов "5" | 1226 | 98 | 91 | 80 | 95 | 95 | 99 | 91 | 97 | 94 | 97 | 90 | 71 | 92 | 95 | 99 | 80 | 94 |

**Средний % выполнения заданий группами учащихся**

### Описание проверочной работы по обществознанию

**Структура варианта проверочной работы**

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

**Типы заданий, сценарии выполнения заданий**

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 предполагает выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Оно проверяет умение определять понятия.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и бществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание–задача 6 требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание 8 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Подчеркнем, что задание 1 во всех вариантах предполагает систему вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение), а задание 8 – составление краткого сообщения о нашей стране / регионе проживания. Задания 2–7 в различных вариантах ВПР являются одинаковыми по уровню сложности и позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания.

На выполнение проверочной работы дается 45 минут.

**Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом**

Задания 2 и 4 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 6–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на задание 6 оценивается 2 баллами; заданий 5 и 7 – 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Отметка по пятибалльной шкале | "2" | "3" | "4" | "5" |
| Первичные баллы | 0 - 8 | 9 - 14 | 15 - 19 | 20 - 23 |

### Достижение планируемых результатов по обществознанию в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)** | **Максимальный балл** | **Брянская обл.** | **РФ** |
| **6038 уч.** | **695686 уч.** |
| **1.1** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **1** | **86,4** | **80,2** |
| **1.2** | В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | **3** | **65,4** | **60,6** |
| **2** | 2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; | **1** | **68,9** | **58,7** |
| **3.1** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **2** | **78,2** | **74,4** |
| **3.2** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **1** | **73,1** | **68,8** |
| **3.3** | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | **1** | **87,1** | **83,6** |
| **4** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин  Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы | **1** | **80,5** | **72,9** |
| **5.1** | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; | **1** | **83,2** | **76,2** |
| **5.2** | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **1** | **63,4** | **58,1** |
| **5.3** | Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни | **1** | **80,3** | **73,7** |
| **6.1** | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **1** | **60,4** | **45,1** |
| **6.2** | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | **1** | **34,7** | **26,3** |
| **7.1** | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | **2** | **70,8** | **63,9** |
| **7.2** | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | **1** | **74,6** | **66,8** |
| **8.1** | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | **1** | **71,4** | **64,8** |
| **8.2** | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | **3** | **42,0** | **36,7** |
| **8.3** | Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства | **1** | **53,0** | **46,9** |

1. В таблице приведены данные только по тем участникам, для которых были введены отметки [↑](#footnote-ref-2)
2. В таблице приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки в ФИС ОКО [↑](#footnote-ref-3)
3. В таблице приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки в ФИС ОКО [↑](#footnote-ref-4)
4. В таблице приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки в ФИС ОКО [↑](#footnote-ref-5)
5. В таблице приведены данные только по тем участникам, для которых введены отметки [↑](#footnote-ref-6)